

OCS - 2023 - 450 -SCSYCS -REC# UNMDP

Ratificar el nuevo Plan de Estudios de la carrera PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA y la caducidad del Plan de Estudios 2005 de la carrera PROFESORADO EN HISTORIA al 31 de marzo de 2027, de acuerdo a lo dispuesto por la Ordenanza de Consejo Académico N° 328/23 de la Facultad de Humanidades. EX - 2022 - 12937 - DME-FH # UNMDP. Sesión 19.



"1983/2023 -
40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

MAR DEL PLATA, 12 de septiembre de 2023.

VISTO la Ordenanza de Consejo Académico de la Facultad de Humanidades OCA - 2023 - 328 - FH # UNMDP, obrante en el expediente EX - 2022 - 12937 - DME-FH # UNMDP, por la cual se solicita al Consejo Superior la ratificación del nuevo Plan de Estudios de la carrera PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA y se establece la caducidad del Plan de Estudios 2005 de la carrera PROFESORADO EN HISTORIA al 31 de marzo de 2027, y

CONSIDERANDO:

Que el nuevo Plan de Estudios de la carrera Profesorado Universitario en Historia, fue aprobado por el Consejo Académico de la Facultad de Humanidades, en virtud de lo establecido en la Ordenanza de Consejo Superior N° 1569/99 y la Ordenanza de Consejo Superior N° 1863/07 para la elaboración y presentación de Planes de Estudio de carreras de grado.

Que, por Ordenanza de Consejo Superior N° 337/2023 y su rectificatoria N° 340/2023, se derogan las Ordenanzas de Consejo Superior N° 554/1993, N° 1569/99 y N° 1863/2007 y se aprueba el nuevo Reglamento General para la presentación de carreras, planes de estudio y titulaciones de pregrado y grado, pero su artículo 3° establece que todos los planes de estudio que se encuentren aprobados por los Consejos Académicos al momento de entrada en vigencia de dicha norma, continuarán su proceso administrativo siempre que estén en concordancia con la normativa vigente.

Que, por el artículo 2° de la Ordenanza de Consejo Superior N° 1718/2021, se ratificó el Plan de Estudios 2005 de la carrera de Profesorado en Historia.

Que, la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades, aclara que la tabla de correlatividades y de homologación de la carrera Profesorado Universitario en Historia serán elevadas oportunamente para su aprobación, una vez que la DNGU apruebe el nuevo Plan de Estudios.

Que, el nuevo Plan de Estudios de la carrera Profesorado Universitario en Historia aprobado por el Consejo Académico, fue elevado por la Dirección del Departamento de Historia, como resultado del trabajo realizado en conjunto entre el Consejo Departamental y una Comisión de Reforma integrada por docentes, graduados y estudiantes, designada para tal fin.

Que se establece la caducidad del Plan de Estudios 2005 de la carrera Profesorado en Historia, al 31 de marzo de 2027.

Que, la Dirección General de Estudios, considera que se han hecho las modificaciones de acuerdo con las observaciones realizadas por dicha Dirección, en oportunidad de haber sido consultada e informa que lo solicitado se ajusta a lo normado.

Ordenanza de Consejo Superior

OCS - 2023 - 450 -SCSYCS -REC# UNMDP

Ratificar el nuevo Plan de Estudios de la carrera PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA y la caducidad del Plan de Estudios 2005 de la carrera PROFESORADO EN HISTORIA al 31 de marzo de 2027, de acuerdo a lo dispuesto por la Ordenanza de Consejo Académico N° 328/23 de la Facultad de Humanidades. EX - 2022 - 12937 - DME-FH # UNMDP. Sesión 19.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
"1983/2023 -
40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Que, la Secretaría Académica, toma conocimiento y remite las actuaciones a la Dirección General de Secretaría Privada.

Que, interviene el señor Rector, quien eleva las actuaciones al Consejo Superior para su consideración.

Que, la Comisión de Asuntos Académicos, se expide favorablemente.

Lo resuelto en sesión n° 19, de fecha 24 de agosto de 2023.

Las atribuciones conferidas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- Ratificar el nuevo Plan de Estudios de la carrera PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA, conforme el Anexo de trece (13) fojas que forma parte de la presente Ordenanza y la caducidad del Plan de Estudios 2005 de la carrera PROFESORADO EN HISTORIA (ratificado por el artículo 2° de la Ordenanza de Consejo Superior N° 1718/2021) al 31 de marzo de 2027, de acuerdo a lo dispuesto por la Ordenanza de Consejo Académico N° 328/23 de la Facultad de Humanidades.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese. Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad. Comuníquese a quienes corresponda. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO SUPERIOR N° 450

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE HUMANIDADES

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Nombre identificador: Profesorado Universitario en Historia.

Nivel: Carrera de grado.

Permanencia: Permanente.

Modalidad: Presencial.

Duración estimada: 5 años.

Carga horaria total: 2976 hs.

Localización: la carrera se dicta en la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata

Sede: única.

DEPENDENCIA ORGÁNICO FUNCIONAL

La carrera depende de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, y funcionará dentro del Departamento de Historia.

TÍTULO A OTORGAR: Profesor/a Universitario/a en Historia

REQUISITOS DE INGRESO

Podrán ingresar a la carrera las personas que posean estudios secundarios completos. Las personas mayores de 25 años que no reúnan esa condición también podrán ingresar siempre que demuestren tener preparación, experiencia laboral acorde o conocimientos suficientes, según se establezca en la normativa vigente.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Se accederá al título profesional a partir de haber aprobado todas las asignaturas y cumplimentado todos los requisitos contemplados en el Plan de Estudios.

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos veinte años las sociedades latinoamericanas en general, y la sociedad argentina en particular, han experimentado profundos cambios en todos los órdenes de la vida comunitaria: económicos, sociales, ideológicos, políticos, culturales. Nuevos y renovados movimientos y colectivos sociales han vehiculizado la emergencia de demandas y perspectivas que han impactado directa o indirectamente en las formas de hacer historia y en los modos en los cuales las y los historiadores abordan las transformaciones sociales. En este contexto el Departamento de Historia inició desde comienzos de 2019 un amplio debate en torno a las características, instrumentos y prácticas de sus planes de estudios, vigentes desde 2003, con el propósito de avanzar hacia su necesaria actualización disciplinar y pedagógica.

Efectuado el balance de las fortalezas y debilidades del plan actualmente vigente, cotejados los documentos relativos a la situación y perspectivas de los Profesorados de Historia de todo el país (en particular los “Lineamientos preliminares Profesorado Universitario en Historia”, de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación) y analizadas las propuestas de reforma presentadas por los cuerpos docente, de graduados y estudiantil, el presente documento plasma los acuerdos alcanzados en el Consejo Departamental de Historia para la reforma de sus planes de estudio. En este sentido, por un lado se acordó sostener y propulsar un plan de estudio cuya concepción educativa garantice una formación universitaria, a) inclusiva: brindando a todes les estudiantes las herramientas intelectuales para desarrollar su carrera universitaria, procurando reparar sus disímiles procedencias socioeconómicas, nivel formativo previo o capital cultural acumulado; b) con perspectiva de género, valorizando las luchas de las mujeres, feminismos y disidencias por la igualdad en todos los órdenes y evitando la reproducción del patrón hetero- normativo hegemónico; c) de calidad para todes, confiando en que la formación del cuerpo docente del Departamento es un activo que la garantiza; d) con enfoques historiográficos y pedagógicos situados y críticos del etnocentrismo en los saberes.

Por otro lado, y ante los desafíos planteados por las formas de abordar las transformaciones sociales previamente indicadas, el Departamento de Historia acordó sostener la especificidad disciplinar, garantizando al mismo tiempo, tanto una formación general e interdisciplinaria básica, como una preparación docente adecuada.

Con este objetivo el plan de estudios del Profesorado Universitario en Historia incluye **tres espacios curriculares**: 1) **disciplinar**, 2) **de formación general e interdisciplinaria** y 3) **de formación docente**.

1. El **espacio disciplinar**: mantiene la especificidad disciplinar considerando que la historia no es reductible a ninguna otra disciplina social. Tiene su propia problemática y metodología y debe ser enseñada en forma autónoma por profesores formados para tal fin.
2. El **espacio de la formación general e interdisciplinaria**: incorpora un grupo de disciplinas que conservan su especificidad, modos de abordaje y metodología. Se considera necesario para la formación amplia de los estudiantes de historia que conozcan aspectos de la realidad económica, política, social, etc., a partir de los paradigmas científicos que configuran las

ciencias sociales.

3. El **espacio de la formación docente**: atiende las habilidades que los futuros docentes deben poseer para la gestión técnico pedagógica y administrativa de la escuela de este siglo XXI. Para ello incorpora las nuevas tendencias didácticas con el objetivo de fortalecer la práctica docente, no sólo áulica sino también institucional, socio-política y comunitaria.

PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este Plan de Estudios tiene por finalidad formar profesionales en la enseñanza de la Historia, preparados para desarrollar las capacidades adquiridas en la crítica, comprensión, explicación y transmisión de conocimientos. Para ello el Plan brindará a los estudiantes:

- a. Un amplio conjunto de saberes sobre la historia general y la diversidad de procesos particulares en el espacio y el tiempo.
- b. Competencias para analizar y explicar de modo riguroso los procesos histórico-sociales desde perspectivas conceptuales que articulen la Historia con los aportes de otras disciplinas sociales.
- c. Un abordaje crítico de los problemas epistemológicos de la historia y de las diversas corrientes historiográficas.
- d. Una formación didáctica que articule la teoría con la práctica profesional docente y aborde los diferentes posicionamientos político-pedagógicos que informan la práctica docente en espacios educativos formales y no-formales.
- e. Un recorrido de formación intelectual que permita a los estudiantes avanzar en el proceso de aprendizaje autónomo, en el ejercicio de sus derechos ciudadanos y el respeto por la diversidad cultural.

PERFIL DEL EGRESADO/A

El Profesorado Universitario en Historia privilegia la formación de profesionales docentes capaces de construir, enseñar y transmitir conocimiento histórico articulando la apropiación crítica y situada de los saberes disciplinares, las herramientas conceptuales y las propuestas metodológicas para su desempeño profesional. Este perfil considera en su constitución tres dimensiones:

- *Dimensión disciplinar*: el/la profesor/a universitario/a en Historia debe conocer las diferentes tradiciones historiográficas y epistemológicas que han nutrido la interpretación del pasado y actualizan, en el presente, los principales debates que atraviesan la disciplina. Además, debe adquirir una visión de proceso sobre la historia general con énfasis en un enfoque latinoamericano y argentino, considerando los puntos fundamentales de contacto de la historia con disciplinas afines.

- *Dimensión pedagógico-didáctica*: el/la profesor/a universitario/a en Historia debe estar capacitado/a para desempeñarse en la enseñanza en todos los niveles, modalidades y jurisdicciones del sistema educativo; estar en condiciones de asesorar, planificar, coordinar, investigar y evaluar en temas vinculados a la enseñanza en ámbitos formales y no formales; y participar en aspectos organizativos y administrativos propios de la gestión de instituciones educativas y culturales de diversa índole.

- *Dimensión socio-política*: el/la Profesor/a universitario/a en Historia, debe comprometerse con la

transformación de los diversos contextos en los que se desenvuelve, acorde con su formación en una universidad pública, democrática, laica e inclusiva.

ALCANCES PROFESIONALES DEL TÍTULO

- a) Desempeñar la enseñanza de la Historia en los niveles secundario y superior del sistema educativo argentino en todas sus modalidades.
- b) Planificar, supervisar y evaluar planes y procesos de enseñanza/aprendizaje en instituciones educativas formales y no formales.
- c) Participar en tareas académicas, de extensión, investigación y gestión en instituciones educativas y culturales.
- d) Elaborar contenidos histórico-culturales para organizaciones sociales y plataformas de comunicación multimediales.

PLAN DE ESTUDIOS

En continuidad con las anteriores reformas, el plan de estudios se encuentra conformado por materias obligatorias de contenidos mínimos fijos, materias obligatorias de contenido variable y materias optativas.

● Espacio de la formación disciplinar:

Se estructura en cinco áreas que articulan asignaturas obligatorias de contenidos mínimos fijos, asignaturas obligatorias de contenido variable, un taller y dos seminarios:

ÁREA GENERAL

Historia General I, Antigua
Historia General II, Medieval
Historia General III, Moderna
Historia General IV, Contemporánea

ÁREA AMERICANA

Historia Americana I, Procesos sociales originarios
Historia Americana II, Colonial
Historia Americana III, Independiente

ÁREA ARGENTINA

Historia Argentina I
Historia Argentina II

ÁREA TEÓRICO-METODOLÓGICA

Introducción a la Práctica Histórica
Historia de la Historiografía general y argentina.

ÁREA TRANSVERSAL
Problemas de la Historia I
Problemas de la Historia II
Problemas de la Historia III
Taller de Historia reciente

Seminario A
Seminario B

Las asignaturas que integran las Áreas General, Americana, Argentina y Teórico-Methodológica son de carácter obligatorio y de contenidos mínimos fijos. El Área Transversal, por su parte, integra asignaturas obligatorias de contenido variable, un taller y dos seminarios. Los **Problemas de la Historia** son asignaturas de contenido variable que profundizan en el conocimiento de alguno de los temas y problemas de las asignaturas de las Áreas General, Americana, Argentina o Teórico-metodológica, o de varias de ellas a través de un recorrido transversal. Los **Seminarios A y B** son espacios curriculares cuya finalidad es iniciar a los estudiantes en la investigación histórica, orientando experiencias prácticas de producción de conocimiento a través de la identificación de problemas historiográficos, la familiarización con distintos enfoques y/o la ejercitación en el uso de procedimientos metodológicos y fuentes diversas sobre un tema específico. El **Taller de historia reciente** es una nueva instancia formativa que atiende a la renovación de la historiografía de las últimas décadas y a los requerimientos de la enseñanza secundaria y superior no universitaria y tiene por finalidad identificar los nudos problemáticos del campo de estudios del pasado reciente, conocer sus principales debates epistemológicos, metodológicos y conceptuales y aproximarse al análisis y la producción de fuentes históricas del período.

● **Espacio de la formación general e interdisciplinaria:**

Este espacio está constituido por cuatro asignaturas, una obligatoria y las otras tres a elección del estudiante.

El **Taller de aprendizaje científico y académico**, instancia formativa que se incorpora en este plan, se plantea como una introducción a la vida universitaria y a los problemas de la lectura y escritura académica (se deberá cursar en el primer año).

Los estudiantes deberán cursar **tres asignaturas de Ciencias Sociales**. El/la estudiante deberá escoger dos entre las tres asignaturas siguientes:

Introducción a la Antropología
Introducción a la Sociología
Introducción a la Economía

La tercera podrá ser una materia del grupo anterior, u otra materia del siguiente listado:

Introducción a la Geografía
Geografía Política

Geografía Urbana
Introducción a la Filosofía
Introducción a la Ciencia Política
Introducción a la Literatura
Introducción a la Psicología
Teoría de la Educación

- **Espacio de la Formación Docente**

Los y las estudiantes cursarán el Ciclo de Formación Docente ofertado por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, constituido por las siguientes asignaturas: Problemática Educativa; Adolescencia, Educación y Cultura; Sistema Educativo y Currículum; Planeamiento y Gestión Institucional; Didáctica General.

La asignatura Didáctica Específica y Práctica Docente en Historia será dictada por el Departamento de Historia.

- **Requisitos a cumplimentar**

Además de las asignaturas contempladas en los espacios de formación y en las áreas curriculares las y los estudiantes deberán acreditar el cumplimiento de los siguientes requisitos:

Práctica sociocomunitaria. Las y los estudiantes deberán acreditar el cumplimiento de una práctica sociocomunitaria que, en tanto obligación académica, constará de un total de 64 horas. Dicha práctica implica la participación de estudiantes en distintas organizaciones de la sociedad civil e instituciones del Sector Público, colaborando en la elaboración de proyectos que contribuyan a la comprensión y resolución de problemas sociales, medioambientales, económico-productivos u otros que comprometan a la sociedad en su conjunto con especial énfasis en los sectores más vulnerables.

Requisitos de idioma. El/la estudiante deberá acreditar conocimiento de un idioma extranjero, según dos requisitos correspondientes a competencias de lectura y escritura. Estos se denominarán “Nivel de Idioma” I y II. Los Niveles de Idioma son ofrecidos por el Departamento de Lenguas Modernas de la Facultad de Humanidades y podrán ser cursados en cualquier momento de la carrera. El/la estudiante podrá optar entre Inglés, Francés o Portugués, y además podrá elegir entre hacer dos niveles del mismo idioma o Nivel I de dos idiomas diferentes. El requisito de los niveles de idioma será acreditado con una carga horaria de 192 horas.

Tanto la Práctica sociocomunitaria como los niveles de idioma serán cumplimentados con un régimen de calificación cualitativo, donde se establezca “cumplido” para su aprobación.

Descripción de los CONTENIDOS MÍNIMOS:

Introducción a la Práctica Histórica – Horas semanales: 6; Total horas: 96

Introducción a los problemas del conocimiento histórico y a la práctica del oficio del/a historiador/a. Distintas concepciones de la Historia y su peso en la práctica docente. La influencia de las ciencias sociales en la elaboración de los métodos y nociones utilizados por el/la historiador/a. La historia problema y el problema del tiempo en la historia. Surgimiento de nuevos campos de investigación. Distintos tipos de documentación histórica, archivos, museos y repositorios como lugares de la memoria. La revolución digital.

Historia General I, Antigua - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Problemas teórico-metodológicos y conceptuales de la Historia Antigua. El Antiguo Oriente Próximo, desde el IV milenio a.C. hasta fines del I milenio a.C. Surgimiento de las primeras ciudades y estados en Egipto y Mesopotamia. Apropiación de la tierra, sistema económico, categorías sociales. Constitución y crisis de formas imperiales. El Mediterráneo Antigo y la civilización Clásica desde la segunda mitad del III milenio a.C. hasta el siglo IV d.C. Regímenes

políticos, procesos socio-económicos y culturales. Imperio e imperialismo y crisis. Abordaje crítico de las diversas formas de dominación espacial, social, cultural, de género, y los fenómenos de resistencia.

Historia General II, Medieval - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Las transformaciones del mundo romano y el surgimiento de la Edad Media (siglos III al VI). Los reinos romano-germánicos. El mundo carolingio y sus crisis. Feudalismo y feudalidad. La expansión de Occidente (siglo XI). La gobernanza del siglo XII. Las ciudades, la burguesía y el capital comercial. Las crisis y la recuperación de Europa (siglos XIV al XVI). El cristianismo en el Occidente medieval. Las mujeres medievales. La vida cotidiana en la Edad Media.

Los mundos bizantino e islámico.

Historia General III, Moderna - Horas semanales: 6; Total horas: 96

La transición del feudalismo al capitalismo. La formación de los Estados modernos. Los sistemas de gobierno en el mundo moderno. El absolutismo: teorías y prácticas. Las relaciones familiares y perfiles sociales: pautas culturales, prescripciones, retóricas y formas de sociabilidad en el Antiguo Régimen. La "crisis" del siglo XVII. Los conflictos internacionales: entre la hegemonía y el equilibrio. La economía política: mercantilismo, fisiocracia y liberalismo. La Ilustración y la consolidación del proyecto moderno". Los progresos científicos y técnicos. La Revolución Industrial. Las "revoluciones burguesas".

Historia General IV, Contemporánea - Horas semanales: 6; Total horas: 96

La industrialización de Europa. El problema de la democracia: liberalismo, socialismo y ampliación del sufragio. Las naciones y el nacionalismo. El imperialismo. La primera guerra mundial y la Revolución rusa, La crisis y la depresión económica. El fascismo y el nacional-socialismo. La segunda guerra mundial. El stalinismo y la construcción de las "democracias populares". Crecimiento económico e integración social. El proceso de descolonización. La guerra fría. El tercer mundo. La crisis del Estado de Bienestar. La caída del socialismo real. Neoliberalismo, globalización y multipolaridad. La agenda de la sociedad postindustrial. Clases, movimientos, identidades.

Historia Americana I, Procesos sociales originarios - Horas semanales: 6; Total horas: 96

El registro arqueológico y la cultura material como fuentes de información de la historia americana. Perspectivas descolonizadoras de los procesos sociales americanos. El poblamiento humano en el continente. Domesticación de plantas y animales y la conformación de economías excedentarias. Mecanismos y procesos de institucionalización de la desigualdad social. Estrategias sociales, políticas

y económicas en estructuras sociales desiguales. Diversidad de formas de organización y actores - género, edad, condición social- en los procesos mencionados. Mesoamérica y Andinoamérica como casos de estudio.

Historia Americana II, Colonial - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Las sociedades en América y los impactos de la expansión europea del siglo XV. Interpretaciones sobre “la conquista”. La caída demográfica y migraciones.

La configuración de sociedades coloniales. Formas de trabajo y explotación de recursos en diferentes regiones del continente. Mercantilización de los espacios económicos americanos, especialización regional y conexiones globales.

La diversidad y desigualdad en las relaciones sociales, interétnicas y de género. Los esclavizados y afrodescendientes. Mestizajes culturales. Iglesia y órdenes religiosas en las sociedades coloniales.

La organización política y las elites americanas. La justicia y el gobierno colonial. Las transformaciones en América durante el siglo XVIII: crecimientos desiguales, reformas, conflictos sociales, insurrecciones y rebeliones. Procesos de ruptura del vínculo colonial.

Historia Americana III, Independiente - Horas semanales: 6; Total horas: 96

La ruptura del Orden Colonial. El proceso de construcción de los Estados Nacionales. El impulso de la Economía Internacional en la segunda mitad del siglo XIX. La inserción en el mercado mundial. América Latina entre el umbral del siglo XX y la crisis de 1930. Movimientos políticos y sociales. La crisis del sistema. El "Populismo Latinoamericano". Las relaciones con los Estados Unidos. El Estado Autoritario. Terrorismo de Estado y los procesos de transición a la democracia. De la democracia restringida a la real; los procesos transicionales. Los procesos revolucionarios en América Latina. (Desde la Independencia a la Revolución Bolivariana.) La nueva izquierda latinoamericana. Neoliberalismo y la fascistización de la sociedad latinoamericana. Las mujeres y las revoluciones en América Latina. La lucha por la igualdad de género en Latinoamérica. El campesinado y la lucha por la tierra en América Latina.

Historia Argentina I - Horas semanales: 6; Total horas: 96

El mundo colonial rioplatense: economía y organización administrativa. La sociedad estamental, el trabajo indígena y la esclavitud. Las reformas del orden colonial y su crisis. Naturaleza y consecuencias de la revolución. Procesos de independencia. La guerra, el orden social y la desarticulación de la economía colonial. La cuestión de las soberanías y los proyectos políticos. La religión en el contexto de cambio. Las autonomías provinciales: pactos y acuerdos. Conflictos entre unitarios y federales: ideas y proyectos. El caudillismo. Dificultades para la constitución de un estado nacional. La Confederación Rosista, las provincias y las relaciones internacionales. La expansión del espacio rioplatense en la economía atlántica, las economías regionales y su rearticulación. La cuestión de las fronteras: poblaciones indígenas y gobiernos provinciales. La organización constitucional y política del estado nacional. Buenos Aires y la Confederación. La construcción fiscal e institucional del estado. La Guerra del Paraguay y los levantamientos provinciales. Las conquistas del “desierto” y sus consecuencias. El desarrollo de la economía exportadora y sus crisis; mercado de trabajo, instituciones económicas e infraestructura. El sector industrial. Diferencias regionales. El régimen oligárquico: dirigentes, partidos y prácticas políticas. La expansión estatal. La inmigración masiva y las transformaciones sociales. Educación y cultura. Las mujeres y sus agencias en el cruce de los siglos. El mundo del trabajo y la cuestión social. La reforma electoral.

Historia Argentina II - Horas semanales: 6; Total horas: 96

La Argentina del Centenario. Nuevas fuerzas políticas y actores sociales. El rol de las mujeres en el

mercado laboral. Reforma del sistema electoral y sus consecuencias. Los límites del modelo agroexportador. La Gran Depresión y la crisis de la economía agroexportadora. El nuevo papel del estado en la economía. El comienzo de la inestabilidad política y los golpes de Estado “correctivos”. La restauración conservadora. La emergencia del peronismo. Sindicalismo y política. Estatización, mercado interno y redistribución del ingreso. El voto femenino. Los límites de la política economía peronista. El golpe de estado de 1955 y la proscripción. La política económica desarrollista y los efectos del empate político. Los golpes de Estado “fundacionales”. Resistencia social, movilización y retorno del peronismo. La dictadura militar (1976-1983). Represión, neoliberalismo y deuda externa. La guerra de Malvinas. Las organizaciones de Derechos Humanos. La recuperación y la reconstrucción democrática. Estancamiento y neoliberalismo. Estabilidad política y reforma constitucional. Movimientos sociales y protesta. La crisis global de 2001. De los partidos a las coaliciones políticas en el gobierno. Roles del Estado en disputa (2003-a la actualidad). Ampliación de derechos, políticas de género y diversidades.

Historia de la Historiografía general y argentina - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Panorama global de las trayectorias de la historiografía europea y argentina desde los momentos fundacionales de la historia como disciplina científica hasta inicios del siglo XXI. Contextos históricos, tradiciones historiográficas, rasgos dominantes de la producción en las distintas etapas, concepciones del método de la investigación, rol de los y las historiadores y de las instituciones en la consolidación de la profesión histórica. Ciclo de la historia social y económica en Europa. La historiografía argentina en los años 60. La expansión y debates en la historiografía profesional argentina respecto de la narratividad, el género, la memoria, las emociones, la historia reciente.

Problemas de la Historia I - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Asignatura de contenido variable que profundiza en el conocimiento de alguno de los temas y problemas de las asignaturas de las Áreas General, Americana, Argentina o Teórico-metodológica, o de varias de ellas a través de un recorrido transversal.

Problemas de la Historia II - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Asignatura de contenido variable que profundiza en el conocimiento de alguno de los temas y problemas de las asignaturas de las Áreas General, Americana, Argentina o Teórico-metodológica, o de varias de ellas a través de un recorrido transversal.

Problemas de la Historia III - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Asignatura de contenido variable que profundiza en el conocimiento de alguno de los temas y problemas de las asignaturas de las Áreas General, Americana, Argentina o Teórico-metodológica, o de varias de ellas a través de un recorrido transversal.

Taller de Historia reciente - Horas semanales: 4; Total horas: 64

Definiciones de Historia Reciente. Historización del campo, polémicas historiográficas y rasgos destacados: politización e interdisciplina. Modos de escrituras y metodologías en un campo interdisciplinario. Historia Reciente y Memorias colectivas. La dimensión pública de la Historia Reciente. Clase y género en la Historia reciente. La Historia Reciente en contextos europeos y latinoamericanos: nudos problemáticos, orientaciones, referencias y vacancias. La Historia Reciente en la Argentina. Testimonios y fuentes orales; fuentes judiciales; los archivos de la represión y los archivos de la memoria. La transmisión intergeneracional del pasado reciente: los sitios de memoria y el desafío negacionista. La enseñanza de la Historia reciente en la educación secundaria: de la exclusión a la prescripción curricular. El carácter político y polémico del pasado reciente y su

tratamiento en el aula.

Seminario A - Horas semanales: 4; Total horas: 64

Espacio curricular de contenido variable.

Seminario B - Horas semanales: 4; Total horas: 64

Espacio curricular de contenido variable.

Asignatura Ciencias Sociales 1 - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Electiva para el/la estudiante.

Asignatura Ciencias Sociales 2 - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Electiva para el/la estudiante.

Asignatura Ciencias Sociales 3 - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Electiva para el/la estudiante.

Taller de aprendizaje científico y académico - Horas semanales: 4; Total horas: 64

Ingreso a la vida universitaria: historia, marco institucional y cogobierno. El trabajo intelectual. Oralidad, lectura y escritura académica. La exposición oral: la comunicación en el ámbito académico; el soporte gráfico. Lectura de la producción académica en humanidades: géneros, teorías, métodos. Campos de estudio. Especificidades de las prácticas de escritura en la formación superior y la relación con los contenidos disciplinares. La planificación de las tareas de producción de textos: posicionamiento y voz en textos académicos. El uso de herramientas y entornos virtuales para acceder, compartir y construir conocimientos.

Problemática Educativa - Horas semanales: 6; Total horas: 96

La educación y sus fundamentos. Estatus epistemológico de la pedagogía y las modernas teorías educativas. Sistematización de la teoría pedagógica. El sujeto de aprendizaje. Perspectivas. La configuración de la personalidad, actores, prácticas y contextos. Implicancias pedagógicas. Realidad y conocimiento, posturas contemporáneas. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación de diversas formas culturales. Conocimiento y conocimiento escolar. Carácter provisional del conocimiento. Pensamiento crítico y educación. Distribución social de la educación, calidad y equidad, rol del Estado. Debates contemporáneos frente a la crisis del sistema educativo: teorías reproductivistas, radicales y neoliberales, impacto en América Latina. Educación: modernidad y posmodernidad. La escuela pública frente al debate posmoderno. Nuevos problemas y nuevos objetos de la teoría educativa. Nuevo rol del pedagogo frente al Estado y al mercado.

Adolescencia, Educación y Cultura - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Pubertad y adolescencia, diversas perspectivas. Adolescencia como período de crisis y de cambio. Duelos, identidad y conducta social. Desarrollo cognitivo, distintas teorías. Relaciones entre lenguaje y pensamiento en la pubertad, adolescencia y primera juventud. La cultura del adolescente, producciones y productos culturales, códigos. Relaciones, vínculos y estilos de comunicación con pares, familia, comunidad. Participación en organizaciones sociales. Rol del adolescente en la sociedad actual, forma de conocimiento y relaciones sociales. Adolescentes y mercado de trabajo, la educación como alternativa válida de ingreso al mismo. Adolescencia y aprendizaje, características de los/as alumnos/as del nivel. La intervención pedagógica; profesor/a alumno/a-púbery/o adolescente, comunicación, vínculos. Integración de las minorías. Prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar. Los equipos escolares complementarios: misiones y funciones.

Sistema Educativo y Currículum - Horas semanales: 6; Total horas: 96

La modernidad y la constitución de los sistemas educativos. Origen y consolidación del sistema educativo argentino. Escuela y formación de la ciudadanía. El currículum en las relaciones Escuela-Sociedad. Papel del Estado, Iglesia, sociedad civil e iniciativa privada en el gobierno y financiamiento del sistema. Lo político en la teoría del currículum, ideología, cultura y hegemonía. Currículum oculto, real y prescripto. La expansión del sistema, acceso y democratización. Permanente actualización en legislación nacional y provincial sobre el tema. Políticas de descentralización, nuevos modos de regulación del trabajo docente. Niveles de especificación del currículum: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico, unidad y diversidad. Demandas de la sociedad a la educación, respuestas del sistema. Formación de la nueva ciudadanía, lineamientos de reforma del modelo institucional y curricular. Reconstrucción de la identidad docente y nuevas formas de disciplinamiento social.

Planeamiento y Gestión Institucional - Horas semanales: 6; Total horas: 96

Planeamiento y Gestión educativa. Antecedentes. Nuevas dimensiones del planeamiento y la gestión institucional. La institución escolar: conceptualizaciones. Identidad del objeto institucional, especificidad, complejidad, multidimensionalidad. Carácter intermediario, integrador e intercultural de la institución educativa. Funciones de la institución educativa en la sociedad, relaciones con otras instituciones sociales, sus transformaciones en la actualidad. Dimensiones de la institución escolar: pedagógico-didáctica, de gestión y desarrollo curricular, administrativo-organizacional. Estructura formal, relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y funciones de los actores. Normas en la escuela. Régimen de convivencia. Dimensión socio-comunitaria. Cultura e identidad institucional, similitudes y diferencias entre las instituciones. Proyecto educativo institucional, características, diseño e implementación.

Didáctica General - Horas semanales: 8; Total horas: 128

Didáctica: enfoques teóricos, encuadre y modelos de análisis. Objeto de estudio, situación de E-A. Aprendizaje, distintas teorías, influencia de las diversas concepciones en torno a la tarea docente. Aprendizaje escolar, rol docente, dimensiones. Teoría curricular: enfoques, modelos y diseños. Elementos del currículum. Enseñanza, conceptualizaciones, supuestos y tendencias actuales. Diseño de la enseñanza. La transposición didáctica. Programación didáctica. Planes y proyectos, elementos y diseño. Modelo comunicacional y modelo educacional, relaciones, incidencia en la selección de estrategias metodológicas. El grupo. Análisis de los procesos grupales, dinámicas. Evaluación: concepciones, enfoques y tipos. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Acreditación y promoción.

Didáctica específica y práctica docente en Historia (anual) - Horas semanales: 10; Total horas: 320

Componentes metodológicos y epistemológicos del campo de la Didáctica de la Historia. Vinculaciones entre historia escolar e historia investigada. El diseño curricular, entre la prescripción y la autonomía profesional. Educación histórica y enseñanza de pensamiento histórico. El conocimiento didáctico del contenido. Componentes temporales, espacio y sujetos en la historia enseñada, multiperspectiva e interseccionalidad. Enseñanza situada. Formatos de intervención y secuenciación didáctica en tiempos de multialfabetizaciones. Medios digitales en la enseñanza de la Historia.

ESTRUCTURA DEFINITIVA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Profesorado Universitario en Historia: listado de asignaturas y carga horaria semanal y anual

| | Asignatura | Carga horaria Semanal | Carga horaria Anual |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 01 | Introducción a la Práctica Histórica | 6 | 96 |
| 02 | Historia General I, Antigua | 6 | 96 |
| 03 | Historia General II, Medieval | 6 | 96 |
| 04 | Historia General III, Moderna | 6 | 96 |
| 05 | Historia General IV, Contemporánea | 6 | 96 |
| 06 | Historia Americana I, Procesos sociales originarios | 6 | 96 |
| 07 | Historia Americana II, Colonial | 6 | 96 |
| 08 | Historia Americana III, Independiente | 6 | 96 |
| 09 | Historia Argentina I | 6 | 96 |
| 10 | Historia Argentina II | 6 | 96 |
| 11 | Historia de la Historiografía general y argentina | 6 | 96 |
| 12 | Problemas de la Historia I | 6 | 96 |
| 13 | Problemas de la Historia II | 6 | 96 |
| 14 | Problemas de la Historia III | 6 | 96 |
| 15 | Taller de Historia reciente | 4 | 64 |
| 16 | Seminario A | 4 | 64 |
| 17 | Seminario B | 4 | 64 |
| Subtotal | | | 1536 |
| 18 | Asignatura Ciencias Sociales 1 | 6 | 96 |
| 19 | Asignatura Ciencias Sociales 2 | 6 | 96 |
| 20 | Asignatura Ciencias Sociales 3 | 6 | 96 |
| 21 | Taller de aprendizaje científico y académico | 4 | 64 |
| Subtotal | | | 352 |
| 22 | Problemática Educativa | 6 | 96 |
| 23 | Adolescencia, Educación y Cultura | 6 | 96 |
| 24 | Sistema Educativo y Currículum | 6 | 96 |
| 25 | Planeamiento y Gestión Institucional | 6 | 96 |
| 26 | Didáctica General | 8 | 128 |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------|----|------|
| 27 | Didáctica específica y práctica docente en Historia (anual) | 10 | 320 |
| Subtotal | | | 832 |
| Requisito | Práctica sociocomunitaria | 4 | 64 |
| Requisito | Nivel de Idioma I | 6 | 96 |
| Requisito | Nivel de Idioma II | 6 | 96 |
| Subtotal | | | 256 |
| Total horas | | | 2976 |

Disposiciones complementarias.

- Todas las asignaturas son de régimen de cursada CUATRIMESTRAL (con excepción de la asignatura Didáctica específica y práctica docente en Historia cuyo régimen es anual). El requisito de la práctica sociocomunitaria es de cursada anual.
- Las asignaturas denominadas Problemas de la Historia pueden ser ofrecidas por todos/as los/as profesores/as del Departamento de Historia.
- Los Seminarios pueden ser ofrecidos por todos/as los/as Profesores/as del Departamento de Historia.
- Los Seminarios ofrecidos por otros Departamentos pueden ser parte de la oferta del Departamento de Historia previa aprobación del Consejo Departamental.
- La caducidad del Plan de Estudios 2005 (Ordenanza de Consejo Superior N° 952/05 ratificada por Ordenanza de Consejo Superior N° 1718/21) se estipulará al 31 de marzo de 2027.

Hoja de firmas